

# 1081 海洋大學整合型普通化學課程師生座談會紀錄

壹、時間：108 年 12 月 09 日中午 12 時

貳、地點：行政大樓二樓會議室

參、主席：林秀美主任

紀錄：鍾筱妤

一、出席：

➤ 老師及助教：林富邦老師、許富銀老師、許邦弘老師、蘇正寬老師、劉玉嬌老師、徐新光老師、賴意繡技士、古羿紜助教、林佩瑛助教

➤ 補強助教：郭芸晏

➤ 各班代表：

班級	姓名	班級	姓名	班級	姓名
食科 1A	郭秉翰	養殖 1A	吳元凱	生科	楊光民
	蔡咸齊		缺席		陳怡婕
食科 1B	李崙臻	養殖 1B	蔡奇璋	海洋生物 科技	陳沁妤
	林子彤		黃彥奇		巫明桀
海洋	黃鈺宸	機械 1A	吳念翰	輪機 1A	林志恩
	缺席		唐蔡宇		缺席
環漁	郭瀚祥	機械 1B	楊承翰	輪機 1B	缺席
	李易倫		林暉諺		缺席
海洋工程	劉家安	光電	缺席		
	陳川霖		缺席		

二、請假：許濤院長、熊同銘老師、黃志清老師、王志銘老師、吳欣怡老師

肆、座談內容：各班師生意見交流

一、授課教師建議

■ 林秀美主任：

各位同學好，這次的師生座談會開始之前，我們有設計一份問卷請同學回答。待會我們會針對問卷結果來進行回應之外，也會請各個任課老師與同學

## 1081 海洋大學整合型普通化學課程師生座談會紀錄

分享在普化的學習上的建議或想法，彼此交流。

問卷的部分可分成五個大方向：教學進度、教材內容、教學方式、評量方式與其他項目如硬體設備。

### 1. 教學進度：

由於同學對於進度快慢感受不一，因此授課進度由授課老師們自行決定。如果覺得老師講太快，可在課堂上舉手表示，或下課時找老師討論，甚至參與一到四的補強教學。

### 2. 教材內容：

- ✓ 普化教學網站上有中、英對照，請同學自行撰寫以增加印象。
- ✓ 例題講解的部分，若老師有時間的話就會多講。
- ✓ 學校普化的課程內容與安排是為了大部分的同學而設計的，因此若在課堂上補充額外的內容，對為數不少的同學而言是有困難的，也不可能為了程度比較跟不上的同學放慢腳步。所以如果有需要補充教材，可以在課後跟老師討論跟索取。
- ✓ PPT 由各班授課老師授權給點名助教放在 Tronclass 上。未來可先統一上傳書商的標準版 PPT，之後再由各個授課老師決定放置版本。因為智慧財產權的問題，若有需要且有買書的同學可以自行下載，但是不要私自散佈，沒有買書的同學請不要下載。
- ✓ 需要高中化學或中文影音教材的同學，可至均一教育平台觀看影片。

### 3. 教學方式：

- ✓ 期中考後更換授課老師是傳統，往後也會保持下去。
- ✓ 課堂播放影片，交由各個授課老師根據進度來決定。

### 4. 評量方式：

- ✓ 會考次數考三次是比較適當的，考兩次範圍太大，學生不容易準備。
- ✓ 評量的分數比例已經過適當調整。
- ✓ 晚上是大家共同的時間，較容易安排會考。
- ✓ 關於評量的難易度，由於我們是為大多數的同學而設計，所以很難滿足所有同學的需求。

### 5. 教室硬體：

- ✓ 會再跟管理教室的相關單位反應。

### ■ 徐新光老師：

## 1081 海洋大學整合型普通化學課程師生座談會紀錄

普通化學對食科系來說是很重要的科目。由於普通化學的內容跟高中相近，差別僅在於高中端不會講得很仔細，因此上課時多著重在觀念上的解釋，而不太講解例題。加上上課時間有限，也希望同學上課前能預習。

### ■ 劉玉嬌老師：

普通化學對很多同學來說，最困難的應該是把高中學習到的中文概念轉換成英文。因此上課時多著重在英文的名詞解釋，並把英文的觀念跟中文相連接。要先讀懂英文，才能進一步了解化學意思。若往後遇到英文單字，可以從字根、字首記憶起。

### ■ 許富銀老師：

養殖系同學的背景較為多元，每個人受過的化學基礎教育的深淺度有差異，因此在授課上，不管是課程進度還是難易度，都會有一定的挑戰和困難。在解決這個問題的方法出現之前，還請同學能配合現今的授課方式，也請程度比較跟不上的同學多利用課後補強教學。

### ■ 林富邦老師：

由於在學校任教已久，能了解同學背景的多樣性與困難。我們也希望盡最大的可能來滿足同學的需求，在硬體、教室、教材與評比上也做了努力跟調整。只是即使如此，還是未必能滿足所有同學，尤其是教材的部分。關於這點，我們也一直思考要如何突破與解決這個困境。現階段，許富銀老師有開設化學的基礎課程；在未來，對於課程的安排與規劃是否會有所調整，需要各位的集思廣益。對於程度比較薄弱的同學，也希望能把握與珍惜學校提供的補救教學，多多參與。

### ■ 許邦弘老師：

考試之前多做幾屆的考古題，有助於掌握會考的內容，要考高分獲通過考試並非如此困難。

## 二、學生建議

### 食科系

- 學習是學生的事情，老師教得再好，學生無法吸收也是枉然，所以還是要靠自己下功夫。

## 1081 海洋大學整合型普通化學課程師生座談會紀錄

### 生科系

- 如果老師有額外補充的部分，可以跟同學提醒，這樣有需要的同學就可以在下課時跟老師索取。

### 養殖系

- 養殖系的學生背景差異非常大，有些甚至沒有上過高中化學。補救教學的助教上課時是把課堂的重點與問題再重述一次，對於完全沒有基礎的同學來說成效有限。因此希望老師可以推薦合適的高中化學教學的影音平台給同學自學。

#### 教師回覆：

對於沒有基礎的同學，可以到均一教育平台觀看教學影片。目前該平台已經有高中三年的化學課程。我們也會把這個平台的連結放在化學教學中心的網站上。

- 如果大家的程度都不一樣，是否可以進行能力編班？這樣可以避免程度較佳的同學覺得太簡單，程度較弱的同學覺得太難。

#### 教師回覆：

由於每個系的必修課時間都不一樣，要找到能讓不同系的學生們共同上課的時間非常不容易。如果要實施，現階段可能就只能利用晚上。

### 海洋系

- 如果老師有補充的資料，可以放在 Tronclass 上讓有興趣的同學去點閱。

### 環漁系

- 環漁系也有學生背景差異大的問題，即使學校有提供補強教學，對高職背景或沒有上過高中化學的同學來說成效仍然有限。希望學校能重視與解決這個問題。

### 海洋生技學程

- 補救教學在下午 5:30 開始，由於是晚餐時間，會來不及用餐，可能會影響到

## 1081 海洋大學整合型普通化學課程師生座談會紀錄

同學參與的意願。

- 不能像大一英文課一樣採取能力分班嗎？

### 教師回覆：

大一英文課能夠採取能力分班是因為學校從一開始就有設立共同的時段。普通化學是很多系的必修課，但不是共同必修，所以無法像共同必修的課程可以選擇適合的班級上課。即便是開設重修班，也有很多同學有衝堂的問題。所以能力分班現階段而言會有難度。

### 輪機系

- 補救教學是否可以分成高中理組、高中文組與高職的班級嗎？一個是加強，一個是進階補救的？

### 教師回覆：

學校除了正規補強的班級，還另外為程度較薄弱的同學與僑生、外籍生開了兩班補強課程，有需要的同學可以去參與。之後也會向學校建議開設一班專門給高職背景的同學的補強教學。

### 機械系

- 對於劉玉嬌老師提供的方法，覺得不錯，希望老師之後可以利用該方法教學，因為同學很多時候是卡在看不懂英文。
- 希望老師可以在一個單元結束後做單元總整理，除了可以讓同學更清楚該單元的學習重點，也可以幫助同學了解自己的學習狀況。

### 海洋工程學程

- 贊成普通化學改用能力分班。補救教學對程度較薄弱的同學來說反而是額外的負擔。

### 教師回覆：

在過去確實有提議要把普化教學依照程度分成甲、乙兩組，如果在未來學校或老師們想要試辦，也未嘗不可。只是在這之前，得請程度比較跟不上的同學想辦法在課後自行學習。

## 1081 海洋大學整合型普通化學課程師生座談會紀錄

- 為什麼是全校統一在一個時段考化學會考，而非交由各系各自進行評量？

### 教師回覆：

除了公平、公正之外，因為人力、物力與空間之故，為了減輕同仁的擔，因此才會集中在同一時段進行考試。目前會考的次數已由原先的四次降為三次，若同學仍覺得會考次數太多，可能就要再討論了。

- 期中考後更換授課老師的目的？

### 教師回覆：

早期學校教授化學的師資有限，為減輕老師們的負擔，盡可能一個單位由兩個老師分成期中、期末講授。另一個原因是希望由不同領域的老師來跟同學分享普通化學的寶藏與奧妙之處。

### ■ 徐新光老師於座談會結束前的分享：

希望同學可以了解到，當自己修完這門課的時候，自己擁有多少可以幫助自己日後的工作所需的知識。而且日後不少課程，都是現階段課程的延伸，因此必須要達到一個程度之後才能接續。所以如果同學意識到跟不上，請務必要想辦法自行學習。至於用英文授課的原因，則是因為英文的解釋最為完整。希望同學能理解英文是大學生在吸收知識上必備的能力。

伍、座談會結束時間：下午 1 點 10 分。